

## Luku 3. Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

3.1. Perusopetuksen tehtävä

3.2. Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet

3.3. Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

3.4. Paikallisesti päätettävät asiat

### 3.3. Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Ehdotus uudeksi paikalliseksi tarkennukseksi

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen edellyttää opettajien välistä yhteissuunnittelua. Se tarkoittaa myös toimintakulttuurin rakentamista oppilaita osallistavaksi. Koulussa vahvistetaan yhdessä tekemisen kulttuuria. Kaikissa oppiaineissa ja erityisesti oppiainerajat ylittävässä opetuksessa tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet näkyvät opettajan yhdessä oppilaiden kanssa valitsemissa toimintatavoissa, monipuolisissa työtavoissa ja oppimisen ohjaamisessa.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen edellyttää koulussa hyvää etukäteissuunnittelua, johtamista ja henkilöstön sitoutumista. Tampereen kaupungin opettajien laaja-alaista osaamista tuetaan kattavalla eri teemojen tutoropettajien verkostolla.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen on osa jokapäiväistä koulutyötä. Laaja-alaisen osaamisen näkökulmasta koulu hyödyntää mahdollisuuksien mukaan ulkopuolisia oppimisympäristöjä ja yhteistyökumppaneita, esimerkiksi Taidekaari-kulttuurikasvatusohjelmaa.

Vuosiluokkakokonaisuuksien 1-2, 3-6, ja 7-9 laaja-alaisen osaamisen tarkemmat tavoitteet noudattavat opetussuunnitelmassa löytyviä vuosiluokkien oppiainekohtaisia sekä päättöarvioinnissa käytettäviä kriteereitä. Jokaisen vuosiluokan oppiainekohtaisen tavoitteen (T) alla on mainittu erikseen sekä sisältöalue (S) että laaja-alainen tavoite (L). Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen sisältyy oppiaineiden arviointiin.

Valinnaisten oppiaineiden osalta laaja-alaisen osaamisen tavoitteet vuosiluokittain tai vuosiluokkakokonaisuuksittain löytyvät koulun opetussuunnitelmasta.

## Paikalliseen tarkennukseen tehdyt muutokset luvussa 3

Punaisella uudet lisäykset, yliviivatut vanhojen poistoja

Tampereen perusopetuksessa on käytössä ekososiaalisen sivistyksen ohjelma ja kaikki vuosiluokat kattava kulttuurikasvatussuunnitelma, jotka täydentävät paikallisesti perusopetuksen tehtävää ja sen toteuttamista. Toteutustavat kirjataan vuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmaan. ~~muun muassa~~ kulttuurikasvatusta toteutetaan paikallisten kulttuurikasvatuksen toimijoiden kanssa osana oppilaan opintoja jokaisena lukuvuonna toiminnallisesti ja suunnitelmallisesti. Oppilas saa koulupolkunsa aikana laaja-alaisia osaamisen taitoja kulttuuripääomansa kartuttamiseen.

Laaja-alainen osaaminen on arvoperustaan ja toimintakulttuuriin perustuva oppilaiden ja opettajien yhteinen oppimisprosessi esiopetuksesta perusopetuksen päättövaiheeseen. Laaja-alaisen osaamisen vahvistamiseen liittyviä ilmiöitä tarkastellaan eri näkökulmista, eri tieteenalojen välisiä syy- ja seuraussuhteita tutkien ja kokonaisuuksia muodostaen. Tämä edellyttää koulussa vahvaa yhteistyötä eri oppiaineiden välillä. Laaja-alainen osaaminen antaa oppilaille valmiuksia toimia aktiivisesti yhteiskunnassa ja työelämässä sekä kykyä käyttää niissä tarvittavia tietoja ja taitoja.

Kuntatasolla painotetaan osallistumista ja vaikuttamista vuorovaikutteisesti, mikä tukee arvoperustan yhteisöllisyyttä. Osallisuudella ja vaikuttamisella on yhteys kaupunkistrategiaan ja opetussuunnitelmaprosessin painopisteisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen edellyttää yli oppiainerajojen tapahtuvaa yhteissuunnittelua **opettajien välistä yhteissuunnittelua**. Se tarkoittaa myös toimintakulttuurin rakentamista **oppilaita** osallistavaksi. Oppilaan uteliaisuutta ja ihmettelyä korostetaan ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymisessä. Koulussa vahvistetaan yhdessä tekemisen

kulttuuria. Opetuksen eheyttäminen edellyttää opetuksen sisältöä ja työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa. Kaikissa oppiaineissa ja erityisesti oppiainerajat ylittävässä opetuksessa tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet näkyvät opettajan yhdessä oppilaiden kanssa valitsemissa toimintatavoissa, monipuolisissa työtavoissa ja oppimisen ohjaamisessa. Tavoitteena on aktiivinen oppilas, joka ottaa vastuuta omasta toiminnastaan.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen edellyttää koulussa hyvää etukäteissuunnittelua, johtamista ja henkilöstön sitoutumista. **Tampereen kaupungin opettajien laaja-alaista osaamista tuetaan kattavalla eri teemojen tutoropettajien verkostolla.** Laaja-alaisen osaamisen edistämiseksi ~~nen on osa~~ jokapäiväistä koulutyötä. Laaja-alaisen osaamisen näkökulmasta koulu hyödyntää mahdollisuuksien mukaan ulkopuolisia oppimisympäristöjä ja yhteistyökumppaneita.

Laaja-alaisen osaamisen toteuttamista tukevat toimintatavat, rakenteet ja painopisteet kuvataan koulun opetussuunnitelmassa. Koulupolun yhteiset toimintatavat sisällytetään kuvaukseen. Tavoitteiden toteutumisesta huolehtiminen ja seuranta kirjataan koulun opetussuunnitelmaan.

Koulussa

- lisätään kokonaisuuksien ymmärtämistä ja liitetään eri oppiaineiden asioita toisiinsa
- vahvistetaan osallisuutta, kriittistä ajattelua ja rakentavaa palautetta
- kiinnitetään huomiota koulun arvoperustan merkitykseen
- kiinnitetään huomiota siihen, miten koulussa työskennellään
- otetaan huomioon koulun ulkopuolisten oppimisympäristöjen ja toimijoiden tarjoamat mahdollisuudet tavoitteiden saavuttamisessa.

**Vuosiluokkakokonaisuuksien 1-2, 3-6, ja 7-9 laaja-alaisen osaamisen tarkemmat tavoitteet noudattavat opetussuunnitelmassa löytyviä vuosiluokkien oppiainekohtaisia sekä päättöarvioinnissa käytettäviä kriteereitä. Jokaisen vuosiluokan oppiainekohtaisen tavoitteen (T) alla on mainittu erikseen sekä sisältöalue (S) että laaja-alainen tavoite (L). Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen sisältyy oppiaineiden arviointiin.**

Valinnaisten oppiaineiden osalta laaja-alaisen osaamisen tavoitteet vuosiluokittain tai vuosiluokkakokonaisuuksittain löytyvät koulun opetussuunnitelmasta.